



Programa Académico: Químico Farmacéutico Biólogo			Plan de estudios:2021		
Unidad Didáctica: Salud Pública			Semestre: Sexto		
Créditos:			Responsable(s) de la UDI: Jesús Frausto Rojas		
Horas/Semana/Teoría:			Modalidad:		
Teoría	Practica	Total	Presencial (x)		
4	-	4	Remota (x)		
			Hibrida (x)		
Etapas de Formación:			Eje curricular: Social-Humanista		
Tronco Común () Disciplinar (x)					
Especialización () Optativa ()					
UDI's precedentes: Epidemiología Analítica			UDI's subsecuentes: Medicina Social		

COMPETENCIA DE LA UDI:	La Salud Pública, contempla una serie de aspectos, que son fundamentales para elevar el nivel de salud de la población y por ende, la calidad de vida de sus integrantes, siendo de fundamental prioridad impartirla dentro del Programa Académico de Químico Farmacéutico Biólogo. Por ello, en la Universidad Autónoma de Zacatecas, se contempla su inclusión dentro del Plan de Estudios como una necesidad de contribuir a proporcionar una visión integral de la salud. Sobre todo, porque dentro de su formación académica del alumno, se contempla su relación con la población y donde puede aplicar de manera práctica y acorde con las necesidades de la misma, los conocimientos que aquí se incluyen.
CONTRIBUCIÓN DE LA UDI AL PERFIL DE EGRESO	Entender y analizar La Salud Pública como disciplina del conocimiento contribuye a que el Q.F.B. reúna los conocimientos, habilidades y actitudes para servir a la sociedad en el área de la salud, participando en el desarrollo, producción, aseguramiento de calidad, distribución y uso racional



de medicamentos e insumos para la salud; así como colaborar en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades, involucrando los valores humanos y el desarrollo sustentable". El químico farmacéutico biólogo ejerce su profesión en los siguientes campos de trabajo: Farmacia Publicas y privadas; tanto Institucionales como de la Comunidad, por lo tanto es imprescindible que conozca la estructura y funcionamiento del Sector Salud en el país y la salud ambiental.

Saberes actitudinales

Proporcionar a los alumnos una visión general de la salud individual y colectiva, los factores que inciden en ella, así como las formas que nos permitan medirla, controlarla y fomentarla, buscando sobre todo mejorar las condiciones de vida de la población. Elaborar un diagnóstico de salud de una comunidad designada al grupo.

Competencia 1 Generalidades De La Salud Pública

Conocer y entender la utilidad de la Salud Pública, para su formación profesional, así como la importancia de ésta, dentro del aparato administrativo y de salud, además de la trascendencia de sus relaciones con otras disciplinas.

Sub competencias

- 1.Conceptos,
- 2.Componentes,
- 3-Objetivos,
- 4.Características,
- 5.Ciencias auxiliares
- 6.Funciones
- 7.Prácticas Sociales
- 8.Funciones esenciales de la Salud Pública



Competencia 2 Campos de Accion De La Salud Pública

Determinar la importancia del manejo y control de los problemas de salud individual y colectiva, así como las causas y factores que la determinan y el procedimiento científico para su solución.

Sub competencias

1. Organización de la Salud Pública.
2. Estructura de la Organización Institucional.
3. Instituciones que conforman el Sector Salud.

Competencia 3 Saneamiento Ambiental

Favorecer la relación entre las condiciones adecuadas del Saneamiento Ambiental y la Salud de la población, e identificar los problemas del ambiente y la contaminación, para que pueda hacer propuestas específicas para su solución.

Sub competencias

1. Generalidades. Conceptos. Campos de Acción.
2. Alimentos. Control de Calidad. Contaminación. Medidas Preventivas.
3. Agua. Importancia, Abastecimiento. Fuentes de Contaminación.
4. Disposición sanitaria de desechos. Tratamiento y eliminación.
5. Basuras. Tratamiento y eliminación.
6. Control de fauna nociva. Métodos de control.
7. Contaminación ambiental. Tipos. Contaminantes principales, Magnitud del problema y Vías de solución.

Competencia 4 Educación Para La Salud

Proporcionar al alumno los elementos teóricos que le permitan participar en la promoción de la salud a nivel individual y colectivo y en la elaboración de programas y acciones tendientes a mejorarla.

Sub competencias

1. Conceptos. Campos de acción. Objetivos.
2. Aspectos generales y funciones del educador.
3. Proceso Educativo.
4. Tipos de Educación
5. Reflexiones sobre la Enseñanza-Aprendizaje.
6. Enfoques de la Educación para la Salud.



Competencia 5 Salud Laboral

Establecer los factores de riesgo laboral, las condiciones de trabajo y la forma de prevenir los daños a la salud de los trabajadores.

Sub competencias

1. Concepto. Antecedentes. Campos de Acción. Objetivos.
2. Riesgos y derechos del trabajador.
3. Datos estadísticos sobre riesgos del trabajador.
4. División y Tipos de Riesgo.
5. Tipos de Lesiones y Regiones más afectadas.
6. Enfermedades Profesionales.
7. Prevención de accidentes y enfermedades profesionales.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Análisis de temas, discusión de material, libros, antología etc

Trabajo en equipo.

Exposición por equipos.

Análisis de video con expertos

Requerimientos didácticos y escenarios

Pizarrón, proyector.

Moodle, google classroom, meet, zoom, en general herramientas digitales

Computadora, tableta, celular, etc.



Evaluación:

Lineamientos de evaluación y parámetros	
Parámetro (ejemplos)	Porcentaje
1. exámenes	20%
2. participación	30%
3. portafolio	10%
4. trabajo individual	20%
5. Trabajo En Equipo	20%

Bibliografía:

1.CDC/CLAISS/OPS. La Salud Pública en las Americas. Instrumento para la medición de las funciones esenciales de la Salud Pública. Prueba Piloto. Documento de Trabajo. Abril 2000.

2.OPS. Funciones Esenciales de Salud Pública. Documento. CE126/17 (Esp.). Abril 2000.

3.Sánchez Rosado, Manuel. (1998). Elementos de Salud Pública. Edit. Méndez Editores. Segunda Edición. México. Pp. 1-20, 39-62, 139-156, 169-176, 201-232, 263-272.

4.Alvarez Alva, Rafael. (1997). Salud Pública y Medicina Preventiva. Edit. Manual Moderno. México. Pp. 29-40, 56-66, 67-78.

5.Lilienfeld, A. (1998), Fundamentos de Epidemiología. Fondo Educativo Interamericano. Traducción 1988. México.

6.Jenicek, Milos. (1998). Epidemiología, Principios, Técnicas y Aplicaciones. Salvat Editores. México.

7.Werner, David y Howell, Bill. (1994). Reflexiones sobre el Aprendizaje y la Enseñanza. Aprendiendo a promover la salud. Edit. Fundación Hesperian y Centro de Estudios.